

Concepts à l'étude : Position et déplacement

- a) placer des objets à l'intérieur ou à l'extérieur d'une région;
- b) identifier des régions et des frontières à l'aide de matériel concret.

Voir site web : www.cours-pi.com/CP_mathematiques_cours.pdf

Mini-leçon 1

Modelage : L'enseignante présente le concept à l'étude. Elle fait du modelage. (I do)

Déroulement :

-Revoir c'est quoi une région intérieure et une région extérieure.
Montrer quelques exemples.

Région intérieure : c'est l'intérieur d'une ligne fermée. Elle peut être brisée ou courbée.

Région extérieure : c'est l'extérieur d'une ligne ouverte. Elle peut être brisée ou courbée ainsi qu'une ligne droite.

-Définir c'est quoi une frontière.

Frontière : c'est une ligne fermée qui entoure une région.

-à l'aide du TBI : placer les jetons dans une région intérieure, une dans une région extérieure et une sur la frontière. Tout en référant aux définitions de ceux-ci.

Ressources/activités :



revision des régions et frontière.notebook

RONDE 1 - 3 AU QUOTIDIEN

2Mini-leçon 2

Math guidée : L'enseignante invite des élèves à venir pratiquer pendant que les autres le font à leur place. (We do)

Déroulement :

- Choisir une des activités ci-dessous.

Ressources/activités :

UPBF Géométrie, Module 1, activités supplémentaires 8 ou 9

Activité supplémentaire 8 – De frontière en frontière

Matériel requis

- ✓ sifflet
- ✓ lignes tracées sur le plancher du gymnase



Déroulement

- ▶ Inviter les élèves à s'asseoir sur le plancher du gymnase et à nommer les **frontières** sur le plancher. Leur demander d'identifier également les **régions** qui se trouvent à l'intérieur des frontières.
- ▶ Inviter les élèves à se déplacer librement sur les différentes frontières dans le gymnase et à s'arrêter au coup de sifflet.
- ▶ À chaque arrêt, demander à certains élèves de nommer la région qui est à l'intérieur de la frontière sur laquelle elles et ils sont debout.
- ▶ Demander à ces élèves de dire le nom d'un ou d'une élève qui se trouve à l'extérieur de leur région.
- ▶ Répéter l'exercice.
- ▶ Varier l'exercice en demandant aux élèves d'exécuter d'autres mouvements sur les frontières tracées sur le plancher du gymnase (p. ex., marcher en tournant, sauter, sautiller, glisser, faire des pas de géant).

Activités supplémentaires

Activité supplémentaire 9 – Une course folle

Matériel requis

- ✓ cerceaux
- ✓ sifflet



Déroulement

- ▶ Inviter les élèves à s'asseoir en cercle sur le plancher du gymnase.
- ▶ Mettre un cerceau au milieu du cercle d'élèves et revoir avec elles et eux les concepts ci-après en partant du cerceau : **frontière, région intérieure, région extérieure.**
- ▶ Remettre un cerceau à chaque élève.
- ▶ Permettre aux élèves de jouer avec les cerceaux pendant quelques minutes et leur demander de les placer un peu partout sur le plancher du gymnase.
- ▶ Expliquer aux élèves qu'elles et ils devront faire la course folle en courant dans le gymnase à l'extérieur des cerceaux. Au coup de sifflet, elles et ils devront mettre un pied dans la région intérieure du cerceau et l'autre pied dans la région extérieure.
- ▶ Continuer le jeu en variant les consignes; par exemple, « Au coup de sifflet, assoyez-vous sur la frontière, les mains à l'intérieur du cerceau et les pieds à l'extérieur. » ou « Au coup de sifflet, agenouillez-vous à l'extérieur de la région, les mains sur la frontière et la tête à l'intérieur de la région. »
- ▶ Poursuivre l'activité en invitant quelques élèves à donner les consignes que devront suivre les autres élèves.

RONDE 2 - 3 AU QUOTIDIEN

Mini-leçon 3

Math autonome : L'élève travaille seule ou avec un partenaire. (You do)

Déroulement :

- Faire les pages d'activité dans le cahier avec l'appui de l'enseignante.
- identifier, compter les régions intérieures et extérieures ainsi que les frontières.

Ressources/activités :





Cahier d'activité « Les régions »

RONDE 3 - 3 AU QUOTIDIEN

Mini-leçon 4

Faire un retour sur l'activité et sur l'apprentissage de la leçon.

3 au quotidien : Les rotations

	Rotation #1	Rotation #2	Rotation #3
Groupe vert Élèves en difficultés	Math avec un ami 		
Groupe jaune Élèves qui ont besoin de l'appui	Autonome 		
Groupe bleu Élèves à niveau et autonomes	Travaille avec Mme Tracey 		
Groupe rouge Élèves à niveau	Habile en langage math. 