

## Les 5 au quotidien

**Objectif** : 50% de nos élèves monteront d'au moins 2 niveaux GB+ d'ici le mois de mars.

**RA** : Je chemine de façon autonome en lecture et en écriture à partir des 5 au quotidien.

### **Critères** :

- 1- Être autonome : Je suis autonome lors d'un travail. (Co-Construction de critères)
  
- 2- Je lis un livre à mon niveau.
  
- 3- Je travaille mes différentes stratégies de lecture. (Co-Construction de critères)
  
- 4- Je travaille en équipe. (Co-Construction de critères)

**Rendre disponible aux élèves** (Comment on va présenter et les afficher les RA)

- Affiches aux tableaux
- copie papier dans duo-tang (référentiels)
- autoévaluation des critères
- modelage/pratique autonome
- bien identifier les centres

## Rétroaction descriptive à partir des critères.

### Productions :

- cahiers d'activités et/ou feuilles de travail aux centres
- auto-évaluation
- grilles

### Observations:

- 1- dans les petits groupes : lecture guidée avec l'enseignante
- 2- grilles d'observation lorsque l'enseignante circule aux centres

### Conversations :

- 1- dans les petits groupes : lecture guidée avec l'enseignante
- 2- lecture à deux

### Stratégies d'engagement :

Voir document :

<http://www.edu.gov.on.ca/fre/policyfunding/leadership/pdfs/issue9Fr.pdf>

### Stratégies de motivation :

- technologie (iPad, ThinkPad, outils Leap Frog)
- activités thématiques, décor thématique
- outils pour motiver la lecture (petites lumières pour doigt, crayon avec efface thématique au bout, toobaloo, enregistreuse)
- jouets fidget