

Concepts à l'étude :

Suites non numériques

- identifier des régularités dans son quotidien;
- identifier et décrire, à l'aide de matériel concret ou illustré, une régularité dans une suite non numérique;
- identifier, prolonger et créer une suite non numérique à motif répété en utilisant un attribut, à l'aide de matériel concret, illustré ou d'un logiciel;
- comparer les attributs de diverses suites non numériques à l'aide d'objets, de dessins ou de termes.

Mini-leçon 1

Modelage : L'enseignante présente le concept à l'étude. Elle fait du modelage. (I do)

Déroulement :

-aller section par section et expliquer

- Les suites à motif répété
- Patron ABC, ABBC etc....
- Éléments possibles dans une suite

Ressources/activités :

Planif mensuelle, par concept, suite, suites non numériques

RONDE 1 - 3 AU QUOTIDIEN

Mini-leçon 2

Math guidée : L'enseignante invite des élèves à venir pratiquer pendant que les autres le font à leur place. (We do)

Déroulement :

Page 1 - Compare les deux suites.

Parle des ressemblances et des différences dans des caractéristiques telles que:

- les attributs;
- le type et la quantité d'éléments dans chaque motif;
- la structure de chaque suite;
- la régularité dans chaque suite.

Page 2 - **Reconnaître une suite non numérique à motif répété**

Quel est l'attribut choisi pour former le motif de cette suite?

Ressources/activités :



Habiletés à développer - régularité et relations dans les suites.notebook

RONDE 2 - 3 AU QUOTIDIEN

Mini-leçon 3

Math autonome : L'élève travaille seule ou avec un partenaire. (You do)

Déroulement :

Description de l'activité :

L'activité peut être réalisée de différentes façons :

- 1) En grand groupe : l'enseignant débute une suite que les élèves doivent poursuivre
- 2) En petites équipes :
 - Un élève débute une suite et un autre élève doit la poursuivre.
 - Un élève crée une suite et un autre élève doit trouver la régularité.
 - ...

Les élèves doivent décrire les régularités observées.



Remarques :

- Nous pouvons exiger que les élèves créent des suites avec plus d'un élément à observer (*par exemple, la couleur et la forme : petit triangle bleu, petit triangle rouge, grand triangle bleu, grand triangle rouge...*).
- L'utilisation du matériel de manipulation permet aux élèves de prolonger des régularités et de les modifier sans crainte de se tromper.
- L'activité peut être réalisée au tableau numérique.





Ressources/activités :

Activité par concepts, suites, Régularités non numériques

Mini-leçon 4

Faire un retour sur l'activité et sur l'apprentissage de la leçon.

3 au quotidien : Les rotations

	Rotation #1	Rotation #2	Rotation #3
Groupe vert Élèves en difficultés	Math avec un ami 		
Groupe jaune Élèves qui ont besoin de l'appui	Autonome 		
Groupe bleu Élèves à niveau et autonomes	Travaille avec Mme Tracey 		
Groupe rouge Élèves à niveau	Habile en langage math. 