

Concepts à l'étude :

- formuler, **en respectant les types de renseignements recherchés**, des questions exigeant un oui ou un non comme réponse (p. ex., « As-tu un chat? »).
- recueillir et enregistrer des données suite à un **sondage à l'aide de représentations personnelles, de lignes de dénombrement ou de tableaux simples.**
- représenter les résultats à l'aide **des diagrammes concrets, des diagrammes avec matériel représentatif, des diagrammes avec photos ou illustrations ou des diagrammes à pictogrammes horizontaux et verticaux.**
- **analyser et interpréter des diagrammes** et communiquer sa compréhension de façon informelle (p. ex., en racontant une histoire, en faisant un dessin).

NB : Les expressions ajoutées en « caractères gras » aident à expliciter les contenus selon les recherches les plus récentes.

Mini-leçon 1

Modelage : L'enseignante présente le concept à l'étude. Elle fait du modelage. (I do)

Déroulement :

-Suivre la leçon dans UBPF Module 1 l'activité 1 étape 2, activité avec les boites à diner des élèves.

-distinguer entre classer (créer des classes) et classifier (des classes prédéterminées, selon les caractéristiques de chacune des classes)

***vocabulaires : attribut, classer et classifier

Ressources/activités :

UPBF Module 1 Activité 1 Étape 2

RONDE 1 - 3 AU QUOTIDIEN

2Mini-leçon 2

Math guidée : L'enseignante invite des élèves à venir pratiquer pendant que les autres le font à leur place. (We do)

Déroulement :

-Suivre la leçon dans UPBF Module 1 l'activité 2 étape 1, activité avec les boites à diner des élèves.

Ressources/activités :

UPBF Module 1 Activité 1 Étape 1

RONDE 2 - 3 AU QUOTIDIEN

Mini-leçon 3

Math autonome : L'élève travaille seule ou avec un partenaire. (You do)

Déroulement :

-expliquer comment faire un questionnement

-montrer le questionnaire

-suivre les étapes de la leçon module 1 activité 7 étape 2





Ressources/activités :

UPBF Module 1 activité 7 - Je questionne p.127

Mini-leçon 4

Faire un retour sur l'activité et sur l'apprentissage de la leçon.

3 au quotidien : Les rotations

	Rotation #1	Rotation #2	Rotation #3
Groupe vert Élèves en difficultés	Math avec un ami 		
Groupe jaune Élèves qui ont besoin de l'appui	Autonome 		
Groupe bleu Élèves à niveau et autonome	Travaille avec Mme Tracey 		
Groupe rouge Élèves à niveau	Habile en langage math. 