

Concepts à l'étude : Position et déplacement

- a) placer des objets à l'intérieur ou à l'extérieur d'une région;
- b) identifier des régions et des frontières à l'aide de matériel concret.

Voir site web : www.cours-pi.com/CP_mathematiques_cours.pdf

Mini-leçon 1

Modelage : L'enseignante présente le concept à l'étude. Elle fait du modelage. (I do)

Déroulement : À l'aide de l'activité 4 au TBI

-Expliquer qu'est-ce qu'une région.

Une région c'est l'intérieur d'une ligne fermée. Elle peut être brisée ou courbée.

-Définir une région intérieure/région extérieure

Région intérieure : c'est l'intérieur d'une ligne fermée. Elle peut être brisée ou courbée.

Région extérieure : c'est l'extérieur d'une ligne ouverte. Elle peut être brisée ou courbée ainsi qu'une ligne droite.

Ressources/activités :



activité 4-les régions.notebook

RONDE 1 - 3 AU QUOTIDIEN

2Mini-leçon 2

Math guidée : L'enseignante invite des élèves à venir pratiquer pendant que les autres le font à leur place. (We do)

Déroulement :

- Donner une ficelle et un jeton à chaque élève.
- Demander aux élèves de former une ligne droite avec la ficelle.
- Demande aux élèves de placer le jeton dans la région extérieure
- Demande aux élèves de former une ligne courbe fermée avec la ficelle et placer le jeton dans la région intérieure.
- Continuer ces étapes en demandant aux élèves de former différentes lignes avec leur ficelle et de place le jeton dans la région voulue, soit région intérieure ou région extérieure.

Ressources/activités :

RONDE 2 - 3 AU QUOTIDIEN

Mini-leçon 3

Math autonome : L'élève travaille seule ou avec un partenaire. (You do)

Déroulement :

- Faire les pages d'activité dans le cahier avec l'appui de l'enseignante.
- identifier, compter les régions intérieure et extérieure.

Ressources/activités :





Cahier d'activité des régions

RONDE 3 - 3 AU QUOTIDIEN

Mini-leçon 4

Faire un retour sur l'activité et sur l'apprentissage de la leçon.

3 au quotidien : Les rotations

	Rotation #1	Rotation #2	Rotation #3
Groupe vert Élèves en difficultés	Math avec un ami 		
Groupe jaune Élèves qui ont besoin de l'appui	Autonome 		
Groupe bleu Élèves à niveau et autonomes	Travaille avec Mme Tracey 		
Groupe rouge Élèves à niveau	Habile en langage math. 