

Domaine : MESURE

Leçon 1

Concepts à l'étude :

**Temps** - (évaluation sommative en avril seulement)

**Attente** : reconnaître diverses unités de mesure de temps.

**Contenus d'apprentissage**

- placer, en ordre chronologique, une série d'évènements présentés oralement ou à l'aide d'images.
- lire, identifier et placer en ordre les jours de la semaine et les saisons (p. ex., avant l'hiver, après mardi).
- repérer, lire et écrire la date (p. ex., le lundi 19 septembre 2005) à partir des éléments d'un calendrier.
- lire, écrire et dire l'heure, à l'heure ou à la demi-heure près, à partir d'une horloge analogique sur une période de 12 heures (p. ex. 2 h, 8 h30).
- estimer une période de temps donnée en comparant des expériences quotidiennes (p. ex., en comparant la durée qu'il faut pour écrire son prénom et pour faire le tour de l'école).

Mini-leçon 1

**Modelage** : L'enseignante présente le concept à l'étude. Elle fait du modelage. (I do)

**Déroulement** :

Suivre les consignes selon les directives de l'activité UPBF activité 2.

**Ressources/activités** :

UPBF activité 2

## RONDE 1 - 3 AU QUOTIDIEN

### Mini-leçon 2

**Math guidée** : L'enseignante invite des élèves à venir pratiquer pendant que les autres le font à leur place. (We do)

Déroulement :

Suivre les consignes selon les directives de l'activité selon UPBF activité 3, étape 1 seulement

Ressources/activités :

b) UPBF activité 3, étape 1 seulement

## RONDE 2 - 3 AU QUOTIDIEN

### Mini-leçon 3

**Math autonome** : L'élève travaille seule ou avec un partenaire. (You do)

Déroulement :

Les élèves travaillent en groupe de deux afin de compléter les feuilles d'activité.

1. Écris l'heure sous chaque horloge.
2. Dessine les aiguilles pour indiquer l'heure.





Ressources/activités :

UPBF activité 3 feuilles d'activités : Je lis et j'écris l'heure.

## Mini-leçon 4

Faire un retour sur l'activité et sur l'apprentissage de la leçon.

# 3 au quotidien : Les rotations

	Rotation #1	Rotation #2	Rotation #3
<b>Groupe vert</b> Élèves en difficultés	<b>Math avec un ami</b> 		
<b>Groupe jaune</b> Élèves qui ont besoin de l'appui	<b>Autonome</b> 		
<b>Groupe bleu</b> Élèves à niveau et autonomes	<b>Travaille avec Mme Tracey</b> 		
<b>Groupe rouge</b> Élèves à niveau	<b>Habile en langage math.</b> 