

Domaine : MESURE

Leçon 2

Concepts à l'étude :

Temps - (évaluation sommative en avril seulement)

Attente : reconnaître diverses unités de mesure de temps.

Contenus d'apprentissage

- placer, en ordre chronologique, une série d'évènements présentés oralement ou à l'aide d'images.
- lire, identifier et placer en ordre les jours de la semaine et les saisons (p. ex., avant l'hiver, après mardi).
- repérer, lire et écrire la date (p. ex., le lundi 19 septembre 2005) à partir des éléments d'un calendrier.
- lire, écrire et dire l'heure, à l'heure ou à la demi-heure près, à partir d'une horloge analogique sur une période de 12 heures (p. ex. 2 h, 8 h30).
- estimer une période de temps donnée en comparant des expériences quotidiennes (p. ex., en comparant la durée qu'il faut pour écrire son prénom et pour faire le tour de l'école).

Mini-leçon 1

Modelage : L'enseignante présente le concept à l'étude. Elle fait du modelage. (I do)

Déroulement :

Suivre les pages notebook afin de compléter les activités présentées.

Ressources/activités :



Math_heures : maths_heures.notebook

RONDE 1 - 3 AU QUOTIDIEN

Mini-leçon 2

Math guidée : L'enseignante invite des élèves à venir pratiquer pendant que les autres le font à leur place. (We do)

Déroulement :

-Les élèves doivent dessiner les aiguilles sur l'horloge analogique qui correspond avec la carte éclair avec une horloge numérique.

-demande à un élève de venir en avant afin de compléter une horloge. (à tour de rôle, invite quelques élèves à venir au TBI)

Ressources/activités :

Cartes éclair- horloge et heure : doivent faire les aiguilles par rapport à l'heure numérique à côté.

RONDE 2 - 3 AU QUOTIDIEN

Mini-leçon 3

Math autonome : L'élève travaille seule ou avec un partenaire. (You do)

Déroulement :

- ▶ Distribuer aux élèves les cartes-éclair et l'horloge analogique à une aiguille et leur expliquer l'activité de la façon suivante :
 - Mets les cartes face vers le bas en une pile sur la table.
 - Tire une carte et lis l'heure.
 - Dis à ta ou à ton partenaire d'indiquer l'heure sur l'horloge.
 - Dépose la carte pour former une nouvelle pile.
 - Reprends la même démarche en changeant de rôle.
- ▶ Grouper les élèves en équipes de deux.
- ▶ Remettre à chaque équipe une horloge analogique à deux aiguilles et les cartes-éclair.
- ▶ Allouer aux élèves le temps requis pour réaliser l'activité.

Ressources/activités :





UPBF activité 3, étape 2 seulement

RONDE 3 - 3 AU QUOTIDIEN

Mini-leçon 4

Faire un retour sur l'activité et sur l'apprentissage de la leçon.

3 au quotidien : Les rotations

	Rotation #1	Rotation #2	Rotation #3
Groupe vert Élèves en difficultés	Math avec un ami 		
Groupe jaune Élèves qui ont besoin de l'appui	Autonome 		
Groupe bleu Élèves à niveau et autonomes	Travaille avec Mme Tracey 		
Groupe rouge Élèves à niveau	Habile en langage math. 