

Tracey Lee Warner

Décembre

Thème : Noël/les lutins

Notions enseignables :

Numération et sens du nombre:

Sens des opérations :

-résolutions de problème

- l'addition et soustraction (réunion, ajout, retrait et comparaison d'éléments) (30)

-estimer

RA1 :

Mesure :

-Temps : ordre chronologique

-jours de la semaine, saisons

la date, l'heure,

RA1 :

RA2 :

RA3 :

-Longueur :

mesure non-conventionnelle

RA1 :

Numération:

Sens des opérations

- expliquer les stratégies utilisées ainsi que la démarche effectuée à l'aide de mots, de dessins et d'objets;

- démontrer une compréhension de l'addition et de la soustraction (réunion, ajout, retrait et comparaison

d'éléments);

- estimer, représenter et effectuer des additions et des soustractions de nombres naturels inférieurs à 61 (**30**) à l'aide de matériel de manipulation, d'illustrations et de la technologie;

Mesure:

Attribut : Temps – (évaluation sommative en avril seulement)

Attente : reconnaître diverses unités de mesure de temps.

Contenus d'apprentissage

- placer, en ordre chronologique, une série d'événements présentés oralement ou à l'aide d'images.
- lire, identifier et placer en ordre les jours de la semaine et les saisons (p. ex., avant l'hiver, après mardi).
- repérer, lire et écrire la date (p. ex., le lundi 19 septembre 2005) à partir des éléments d'un calendrier.
- lire, écrire et dire l'heure, à l'heure ou à la demi-heure près, à partir d'une horloge analogique sur une période de 12 heures (p. ex. 2 h, 8 h30).
- estimer une période de temps donnée en comparant des expériences quotidiennes (p. ex., en comparant la durée qu'il faut pour écrire son prénom et pour faire le tour de l'école).

Attribut : Longueur

Attente: utiliser des unités de mesure de longueur non conventionnelles dans des contextes simples.

Contenus d'apprentissage

- comparer la longueur d'objets en les déplaçant ou en utilisant un objet repère (p. ex., mesurer son bras avec une ficelle et trouver un objet de la même longueur que son bras à l'aide de cette ficelle).
- créer des instruments de mesure non conventionnels pour mesurer des longueurs (p. ex., bout de ficelle, bande de papier).
- choisir une unité de mesure non conventionnelle appropriée pour mesurer une longueur donnée (p. ex., soulier, ficelle, trombone).
- estimer, mesurer et enregistrer la longueur d'objets à l'aide d'unités de mesure non conventionnelles.

M.A.T.H.

M= Math avec un ami A=Autonome et au travail T= Travail avec l'enseignante H= Habile en langage mathématique

Semaine	Math avec un ami M	Autonome et au travail A	Travail avec l'enseignante T	Habile (journal mathématique) H
1	<p>Activité : -annexe 5.1 Les jours de la semaine -annexe 5.7 jour de la semaine</p> <p>Ressources : Unité d'apprentissage « À la recherche du temps »</p>	<p>Activité : Activités QR sur iPad (les jours de la semaine, compter par 2,5,10, les saisons)</p> <p>Ressources : Mes créations</p> <p>Activité : -annexe 1.5 mois de l'année -annexe 5.5 écrire les jours de la semaine en ordre -Annexe 5.7 Les saisons Saisons en désordre Mettre en ordre et faire un dessin d'une activité de cette saison</p> <p>Ressources : Unité d'apprentissage « À la recherche du temps »</p>	<p>GRUPE A</p> <p>Activité :</p> <p>Ressources :</p>	<p>Activité : Les jours de la semaine et les saisons</p> <p>Ressources : TPT</p> <p>Activité : -feuille d'activité écrire des activités que l'on fait à une certaine heure -feuille d'activité relié l'activité et écrire le temps</p> <p>Ressources :</p>
2	<p>Activité : -Annexe 4.2 Quelle heure est-il? (Découper la feuille des languettes d'heures -Choisir une languette de l'heure, lire l'heure et le partenaire doit le faire sur les petites horloges, vice-versa)</p> <p>Ressources : Unité d'apprentissage « À la recherche du temps »</p>	<p>Activité : -Frozen in time - to the hour and half hour -clock in a row -Unit 15 - Telling time -Quelle heure est-il ? Les cases tête</p> <p>Ressources : TPT</p>		<p>Activité : Créer l'horloge analogique et numérique</p> <p>Ressources :</p> <p>Activité : Feuille d'activité sur l'heure</p>

3	<p><u>Activité :</u></p> <p><u>Ressources :</u></p>	<p><u>Activité :</u></p> <p>*** prendre des photos des preuves des élèves.</p> <p><u>Ressources :</u></p> <p><u>Activité :</u></p> <p><u>Ressources :</u></p>		<p><u>Activité :</u></p> <p><u>Ressources :</u></p>
4	<p><u>Activité :</u></p> <p>*** prendre des photos des preuves des élèves et enregistrer leur conversation.</p> <p><u>Ressources :</u></p>	<p><u>Activité :</u></p> <p>*** prendre des photos des preuves des élèves.</p> <p><u>Ressources :</u></p>	<p>Prendre un à la fois pour</p> <p>Prendre un à la fois pour</p>	<p><u>Activité :</u></p> <p><u>Ressources :</u></p> <p>Journal de Math : Mes créations</p> <p><u>Activité :</u></p> <p><u>Ressources :</u></p>

Ressources :

Éducatèque

<http://jardindevicky.ca/>

<http://www.millemerveilles.com/>

Scholastic

Mes documents