

## Concepts à l'étude : Classer et classifier

- comparer, trier, classer et classifier des objets selon un attribut (p. ex., le même ensemble : une première fois par la couleur, une deuxième fois par la forme).

### Mini-leçon 1

**Modelage : L'enseignante présente le concept à l'étude. Elle fait du modelage. (I do)**

#### Déroulement :

-Présenter les définitions de trier/classer/classifier (classification)

**Note :** Les verbes *classer* et *classifier* n'ont pas la même signification.

<b>Classer</b>	Action qui consiste à prendre des objets, des éléments, des figures ou des données, à créer des classes et à les disposer dans la bonne classe.
<b>Classifier</b>	Action qui consiste à prendre des objets, des éléments, des figures ou des données, à les disposer dans des classes prédéterminées, selon les caractéristiques de chacune des classes.

#### Ressources/activités :

E:\1 année\NUMÉRATIE\Traitement de données et probabilités\STRATÉGIE ET EXERCICE\ Ev\_trier\_et\_classer des objets

## Classer et classifier

On confond parfois les verbes *classer* et *classifier*. Bien que ces mots soient apparentés par la forme et le sens, leur signification est différente.

Le verbe *classer* signifie « ranger dans une classe » ou « répartir dans des classes ». On lui associe le nom *classement* « action de classer, résultat de cette action ».

**Exemples :**

- Cette secrétaire devrait apprendre à **classer** ses dossiers.
- Les zoologistes **classent** le castor parmi les rongeurs.
- La bibliothécaire a terminé le **classement** des nouveaux livres.

Le verbe *classifier* signifie « déterminer des critères de classement, définir des classes ». On lui associe le nom *classification* « action de classifier, résultat de cette action ».

#### Exemples :

- Linné est un naturaliste qui **a classifié** la flore.
- Il serait difficile de **classifier** tout le savoir du monde.
- En chimie, il est très utile de connaître la **classification** des éléments.

Alors que *classer* est d'un emploi plus général, *classifier* est utilisé surtout dans des domaines spécialisés, comme la zoologie ou la botanique. Dans ces domaines, on a recours à une classification – ce qui suppose un ensemble de règles et de critères – à partir de laquelle on effectue le classement des espèces animales ou végétales.



## RONDE 1 - 3 AU QUOTIDIEN

### Mini-leçon 2

**Math guidée : L'enseignante invite des élèves à venir pratiquer pendant que les autres le font à leur place. (We do)**

Déroulement :

- Avoir la leçon au TBI (activité vortex)
- un élève choisit une image et le place dans la bonne catégorie (vortex, hiver, pas l'hiver)

Ressources/activités :

Activité : J'associe au bon ensemble au TBI (activité vortex)

## RONDE 2 - 3 AU QUOTIDIEN

### Mini-leçon 3

**Math autonome : L'élève travaille seule ou avec un partenaire. (You do)**

Déroulement : en dyade





- discuter comment on pourrait classer les objets
- trouver un attribut commun afin de les classer en 2 groupes
- découper les images
- écrire les 2 titres (attribut) sur les lignes données
- coller les images dans les bons cercles selon l'attribut écrit.

Ressources/activités :

Activité : Feuilles d'objet à classer, 2 cercles pour classer et trouver un attribut commun.

Faire un retour sur l'activité et sur l'apprentissage de la leçon.

## 3 au quotidien : Les rotations

	Rotation #1	Rotation #2	Rotation #3
<p><b>Groupe vert</b> Élèves en difficultés</p>	<p><b>Math avec un ami</b></p> 		
<p><b>Groupe jaune</b> Élèves qui ont besoin de l'appui</p>	<p><b>Autonome</b></p> 		
<p><b>Groupe bleu</b> Élèves à niveau et autonomes</p>	<p><b>Travaille avec Mme Tracey</b></p> 		
<p><b>Groupe rouge</b> Élèves à niveau</p>	<p><b>Habile en langage math.</b></p> 