

Concepts à l'étude :

- formuler, **en respectant les types de renseignements recherchés**, des questions exigeant un oui ou un non comme réponse (p. ex., « As-tu un chat? »).
- recueillir et enregistrer des données suite à un sondage à l'aide de **représentations personnelles, de lignes de dénombrement ou de tableaux simples**.
- représenter les résultats à l'aide **des diagrammes concrets, des diagrammes avec matériel représentatif, des diagrammes avec photos ou illustrations ou des diagrammes à pictogrammes horizontaux et verticaux**.
- **analyser et interpréter des diagrammes** et communiquer sa compréhension de façon informelle (p. ex., en racontant une histoire, en faisant un dessin).

NB : Les expressions ajoutées en « caractères gras » aident à expliciter les contenus selon les recherches les plus récentes.

RONDE 1 - 3 AU QUOTIDIEN

Mini-leçon 2

Math guidée : L'enseignante invite des élèves à venir pratiquer pendant que les autres le font à leur place. (We do)

Déroulement :

-suivre le questionnement de la tâche formative

Ressources/activités :

Tâche formative - construire un diagramme

Tâche formative - construire un diagramme partie 2

RONDE 2 - 3 AU QUOTIDIEN

Mini-leçon 3

Math autonome : L'élève travaille seule ou avec un partenaire. (You do)

Déroulement :

-les élèves répondent les questions du choix multiple

Ressources/activités :





DOC : Diagramme à pictogramme CM

RONDE 3 - 3 AU QUOTIDIEN

Mini-leçon 4

Faire un retour sur l'activité et sur l'apprentissage de la leçon.

3 au quotidien : Les rotations

	Rotation #1	Rotation #2	Rotation #3
Groupe vert Élèves en difficultés	Math avec un ami 		
Groupe jaune Élèves qui ont besoin de l'appui	Autonome 		
Groupe bleu Élèves à niveau et autonomes	Travaille avec Mme Tracey 		
Groupe rouge Élèves à niveau	Habile en langage math. 